人人都是吸纳的树 个个成为分享的源

——苏通科技产业园区实验学校特色建设汇报材料

苏通科技产业园区实验学校现有教职工95人，在校学生1238人，其中“新市民”子女879人，占比71.4%。在新的形势下，如何进一步打造学校特色，树园区教育品牌，我们从以下几方面作了努力！

一、办适合的教育，以课题研究为引领，让核心素养的培养扎根“分享”的课堂

教育的本质是什么？广义的教育泛指一切有目的地影响人的身心发展的社会实践活动；狭义的教育主要指学校教育，即教育者根据一定的社会要求和受教育者的发展规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，期望受教育者发生预期变化的活动。不管是广义的教育还是狭义的教育，都有一个关键词“影响”，教育拿什么影响我们的学生？

孔子创办私学，倡导“有教无类”，强调文化成果应该由人类共同分享。二千多年前的希腊哲学家兼教育家苏格拉底，他创立的“产婆术”教学方法，是西方“对话”教学的典范。苏格拉底在与他人“对话”的过程中，彼此分享各自的见解与思想，又在不断的“对话与分享”中将各自的认识推向深入。

在对话经典的基础上，我们提出“分享教育”的理念：在师生平等交往中，通过师生真诚地合作、交往、对话，共同体验、创造、享受彼此的经验、思想、情感、幸福等，共同分享人类文明优秀成果的快乐旅程，共同经历生命成长的历程。简言之，学校教育，就是让师生共同分享生命成长的幸福旅程！

如何根据园区实验小学学生群体的特点办“适合”的教育？如何践行“分享教育”的理念，如何寻找到一个抓手来提升“分享教育”的实施效果？我们的做法是以课题研究为引领，让核心素养的培养扎根“分享”的课堂

我们申报了南通市“十二五”规划课题“尝试·分享·导学教学模式理论实践研究”，开展“基于小组合作的校本化评价机制实践研究”，现已顺利结题，中期评估为“优秀”。尝试·分享·导学教学模式的推广为学校推进课程改革找到了一个抓手，课堂焕发了新的活力。教师的专著《分享数学教学——课堂教学的本真追寻》获江苏省教厅2016年教育科研成果三等奖。一位老师参加全国第20届教育教学信息化展示交流活动获一等奖；两位老师参加“一师一优课一课一名师”活动获省级优课；学校申报的课题《尝试·分享·导学提升学生核心素养》被江苏省教育规划办确定为江苏省2016年重点自筹课题，实现园区学校历史上的突破。

我们通过以下几种途径来开展课题的研究：

1.发展骨干教师作用，打造“江海之声”论坛品牌。

为充分发挥学校骨干教师作用，打造学习型校园，园区实验小学以“江海之声”论坛为平台，组织全校骨干教师走上讲坛，每两周一次对教师进行培训。培训的内容包括教育理论、读书沙龙、心理健康、教学感悟、信息技术运用等方面，一方面锻炼了骨干教师，一方面又为老师们提供了实用的教育教学理论和技术，促进了课堂效益的提升。目前“江海之声”论坛已成为园区实验学校发挥骨干教师作用、进行校本培训的一个重要品牌。

2.开展教师练兵活动，打造“江海之星”课堂展示平台

每学期园区实验学校均开展一次“江海之星”优秀展示活动，活动分青年教师组和中老师教师组，通过活动促进全体教师积极投身课程改革，也让学校阶段性地了解教师运用新课程理念和现代信息技术教学的状况。大练兵活动促进了教师的专业化发展，园区实验学校在青年教师占比很小的情况下，2016年和2017年，多位教师参加全国、省、市、区优课评比、信息技术与课程整合、基本功比赛、微课比赛获一等奖。

3.与通师一附、一初中开展实质性的研讨联谊活动实现双赢

园区实验学校与百年名校南通师范学校第一附属小学和南通第一初级中学结为共建学校。在双方校长的共同努力之下，以课堂教学研讨、教研沙龙、管理方略为主要内容的结对联谊活动搞得风声水起，得到双方学校的认同。两校教师的同课异构、名教师团队的课堂展示、班主任座谈、管理团队沙龙、校长论坛、家委会经验交流等活动促进了两校的共同前进。园区实验学校的青年教师得到近距离的培训、一附和一初中的名师团队得到锻炼，尤其是促进了园区实验学校全体教师教育理念与教学方法的改进，促进了学校教育教学质量的提升，教师专业化水平的提高。

开展基于小组合作的校本化评价机制实践研究，我们的体会是：

1.“捆绑式”考核——关注“整体成绩”

采取了“捆绑式”考核，以小组整体成绩取代个人成绩，促使全体组员共同努力。我们特别注重帮助学困生树立自信，让学生看到学习的希望，从而充满信心地投入到小组学习中去。

在课堂上，我们对那些能让学困生踊跃展示的小组给予加分鼓励，不管开始时他们的展示是否到位，是否精彩，都给予表扬。这样既可以增强学生的自信心，提高他们的积极性，也能促使小组中成绩好的同学主动去帮助基础差的同学，使基础差的同学也能积极地参与到学习中来。这样，小组个体进步的同时，必然促进小组整体的发展。

家长如是说：一位家长曾在家校联系本上饱含深情地写下这样的话，感谢学校的“捆绑式”考核，通过“捆绑”解放了孩子学习基础较差的思想包袱，点燃了孩子学习的希望！也缓解了我们家长的后顾之忧。

2.“多元化”评价——关注“过程发展”

（1）教师评价。其一是对学生个体的学习表现进行即时评价；其二是对学习小组进行即时评价。

（2）学生评价。组内从自主学习、回答问题、合作展示、同伴帮扶四个方面进行评价打分。

（3）班级评价。每组评价员及时做好评价，每堂课结束后及时交给任课老师，由任课老师汇总。每周，班主任从任课老师处了解各科表现优秀的学生、进步明显的学生，进行汇总。每周班会课上进行周次小结，每月各班对表现突出的小组、个人进行表彰。期中和期末学校各开展一次校级表彰。

学生如是说：一位学习进步明显的学生在期中总结中这样写道，虽然我的学习成绩并不拔尖，但我在学校的多元化评价中，真正感受到了老师的关心、同学的帮助、班级的温馨和自己的成长。

3.“拓展型”合作——关注“综合素质”

我校在开展课堂小组合作学习之后，逐渐将其拓展到校园生活的其他方面。

在食堂就餐方面，没有了大声喧哗和争先恐后，“光盘”行动成为学生的自觉行为。

在环境卫生方面，我们也是以小组为单位，对教室内的公共区域和教室外的包干区面向各个小组进行招标，对表现好的小组，由劳动委员提请班委会进行考核加分。

在作业收缴方面，不仅看哪个组交的齐而快，还看哪个组交的作业态度好质量高，在很大程度上提高了学生认真做作业的积极性和准确性。

教师如是说：一位老教师在和校长聊天的过程中，开心地发出了这样的感慨，课改的力量是巨大的，课改带来的变化始于课堂，拓展于校园生活，又必将回归到课堂，体现到学生综合素质的整体提升！

课题研究，将适合的教育落到实处，在省、市、区多次的质量监测中，园区实验学校的教育教学质量不断攀升，得到社会各界的广泛好评。

二、抓特色项目，从课程的高度加强建设，让核心素养的培养成果在“分享”中绽放

多年来，园区实验小学以“花样跳绳”为抓手，不断提升学生的体质，提高学生的身体协调能力，发展学生的思维，并在国际国内比赛中获得38枚金牌，真正成为学校的特色项目。如何从课程的高度加强这一特色项目的建设，使之真正为学生核心素养培是助力。我们主要从以下几方面着手：

1.编拟花样跳绳新教材，使项目建设有抓手。

2.编排花样跳绳团体操，使项目融入生生活。

3.每周安排一节跳绳课，使项目建设有落实。

4.教师人人都是教练员，使项目建设有保障。

5.实施花样跳绳考级制，使项目建设促发展。

6.开展全校跳绳运动会，使项目建设有考核。

7.参加国际国内跳绳赛，使项目建设展成效。

学校花样跳绳队2014年在香港举行的国际跳绳锦标赛上获得一枚金牌；2014年和2015年在全国跳绳锦标上均获得金牌，被国家体育总局授予“全国跳绳示范学校”。

在中国·荔波国际跳绳公开赛上，学校再创佳绩，面对世界强手，夺得4枚金牌、1枚银牌、2枚铜牌。

在“泓辉·银座杯”2016-2017全国跳绳联赛总决赛上，苏通园区实验学校的11名队员，参加了速度类、花样类和团体表演类三个大项42个小项的比赛。最终取得14金、10银和6铜的历史最好成绩！有39项进入全国前6名。尤其是以“红军长征”为主题的花样表演，征服了全场的评委和观众，得到中央电视台cctv5的关注和报道。学校被国家体育总局授予的“高水平跳绳示范学校”和“体育道德风尚奖”两项集体荣誉称号，其中“高水平跳绳示范学校”全国仅6家单位获此殊荣。

三、探寻学校特色发展“第二生命线”，让核心素养的培养之路越走越宽，为实现“中国梦”而努力！

在继续推进花样跳绳的基础上，我们与时俱进，与“青扬”足球俱乐部签订足球培训外包服务，足球进课堂、建立足球社团、成立学校足球队。正常教学与训练，学校被评为江苏省足球示范学校，特色建设又开发了第二生命线。

苏通园区实验小学特色建设的路还很漫长，我们将坚持“特色建设服务学生核心素养的培养”而展开务实工作，而不仅仅是一两盆点缀的盆景！